

Missie

Missie, visie en uitgangspunten bepalen

Als eerste stap op weg naar het nieuwe Missie

De missieverklaring:

“De Aloysiusschool wil haar leerlingen een fijne, veilige en vertrouwde schooltijd bieden, waarbij samen met ouders en leerlingen gestreefd wordt naar optimaal haalbare resultaten.”

De bovenstaande missie is niet nieuw en is overgenomen uit het voorgaande schoolplan. De missie wordt geconcretiseerd in de uitwerking hieronder waarin drie belangrijke waarden aan de orde komen namelijk:

Verantwoordelijkheid-Inspiratie-Respect

Op de Aloysiusschool hebben we het “Kind in beeld” om:

- een optimale talentontwikkeling te stimuleren (*Verantwoordelijkheid*)
- een inspirerende en uitdagende omgeving te bieden (*Inspiratie*)
- de samenwerking en verantwoordelijkheid voor ontwikkeling te vergroten (*Respect en Verantwoording*)
- optimaal te kunnen presteren (*Verantwoordelijkheid*)

Kinderen moeten als volwassenen het volgende kunnen:

- een zelfstandig leven leiden
- samenwerken
- zich medeverantwoordelijk voelen voor het welzijn van de ander

Visie

Visie

Kinderen op de Aloysiusschool voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd door:

- een breed aanbod en een gevarieerde manier van werken
- samen te werken
- hun eigen interesses te ontplooiën
- initiatieven te nemen
- in ontspannen sfeer te presteren
- “Kind in beeld” te zijn

Ouders op de Aloysiusschool voelen zich betrokken door:

- samen met school partner te zijn in de opvoeding
- een goede uitwisseling van informatie over thuissituatie en schoolsituatie
- een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind o.a. door wederzijds meedenken en ondersteuning bieden

Het personeel op de Aloysiusschool voelt zich verantwoordelijk voor:

- de voortdurende ontwikkeling van de leerling
- het welzijn van het kind
- de individuele en de gezamenlijke professionalisering
- goede samenwerking ouders – kind – collega’s - ketenpartners

Het management op de Aloysiusschool voelt zich verantwoordelijk voor:

- de ondersteuning en uitdaging voor de voortdurende ontwikkeling van kinderen en werknemers



- de inzet, welzijn en professionalisering van werknemers
- de kwaliteit van het onderwijs
- een goede samenwerking ouders-kinderen-personeel-ketenpartners

De uitwerking van de **Missie en Visie** dagelijks zichtbaar op school. De school is vanuit de missie en de visie op zoek naar wat beter kan en gaat hiermee aan de slag. De komende vier jaren gaat de school door middel van de concrete invulling van bouwstenen verder met de missie en visie vorm te geven.

Zelfevaluatie

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode is door middel van zelfevaluatie de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. Dit is gedaan met behulp van de vragenlijsten van Integraal en met behulp van de kengetallen en opbrengsten zoals die getoond worden in de cockpit van Integraal.

Meerjarenbeleid

De uitkomsten van de zelfevaluatie zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid worden er per schooljaar één of meerdere jaarplannen geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. De jaarplannen worden gemaakt in het programma Integraal. Elk afzonderlijk jaarplan beschrijft een veranderonderwerp. Per veranderonderwerp wordt aangegeven welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden. Beschreven wordt welke competenties nodig zijn om de gewenste kwaliteit te realiseren. Er wordt vastgesteld of en hoe behaalde successen gemeten zullen worden. Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldende jaarplannen geëvalueerd en worden de jaarplannen voor het volgende schooljaar opgesteld. Zie voor het meerjarenbeleid en de jaarplannen hoofdstuk 7 en de bijlage 'Jaarplannen'.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Elke medewerker beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie.



Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de *volgende* activiteiten ondernomen:

- Analyseren van de midden- en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau.
- Analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- Op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van onderdelen van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Er worden selecties samengesteld uit de verschillende vragenlijsten. Om de school specifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen samengesteld en afgenomen.
- In de zelfevaluatie worden de auditoren betrokken die intern zijn opgeleid.
- De schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.

- Medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar. Zij organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit Integraal en of de bestuursacademie. De school stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.
- Er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
 - . welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
 - . op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
- Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.
- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van de ARBO risico-inventarisatie en evaluatietool.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en opgenomen in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de management rapportage aan het bevoegd gezag. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

