



KIND IN BEELD

'Haal het beste uit jezelf'

Deel II bijlagen



Bijlagen
Schoolplan 2016-2020

Inhoudsopgave

1. Streefdoelen schoolplan 2016-2020	3
2. Werkgroepen Bouwstenen Schoolplan	5
3. Format werkwijze werkgroepen	5
3.1. Bouwstenen.....	6
4. Meerjarenbeleid	9
4.1. Meerjaren onderwijsontwikkeling.....	9
4.2. Meerjaren personeelsbeleid/formatie	9
4.3. Meerjaren investeringsbegroting	10
4.4. Meerjaren huisvestingbeleid	10
5. Bronnen	11
5.1. Administratie	11
5.2. Documenten	11
5.3. Beleidsdocumenten	12

1. Streefdoelen schoolplan 2016-2020

In onderstaand schema worden de items weergegeven die de komende vier jaar onze aandacht hebben. De meeste onderwerpen blijven in ontwikkeling en een aantal zaken worden nieuw ingevoerd. In hoofdstuk 2 bouwt het team in drie werkgroepen drie hoofdthema's aan een aantal veranderingsonderwerpen. De term 'bouwen aan' staat aan de basis van de drie hoofdthema's oftewel bouwstenen.

onderwerp	door/voor	jaar				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Algemeen						
update schoolgids	ICT/MT	x	x	x	x	x
vernieuwing schoolplan	MT/team	x				x
Gebruik Parnassys Integraal Kwaliteits Management systeem	MT/ICT	x	x	x	x	x
enquêtes	MT/ICT	x			x	

kwaliteit onderwijs		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Handelings- en opbrengstgericht werken	team	x	x	x
invoeren start-verwachtings- en ontwikkelingsgesprekken			x			
professionaliseren groepsplannen/groepsoverzichten	team	x	x	x	x	x
kind-ouder-leerkracht gesprekken	team	x	x	x	x	x
Parnassys Zien soc. emot. volgsysteem.	team	x	x	x	x	x
Bestuursacademie/blended learning	team	x	x	x	x	x

methodes		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		natuur- en techniek methodekeuze	Team gr 4-8	x		
implementeren Natuurzaken Zwijsen digitaal	Team gr 4-8		x			
DHH hoogbegaafdheid	Team gr 1-8	x	x	x	x	

Sociaal-emotioneel		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Start schooljaar Grip op de groep	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
Positieve gedragsondersteuning	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
Klassenbouwers/kid skills	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
onderzoek Kwink methodiek	Team gr 1-8	x				
burgerschapontwikkeling + acties	Team gr 1-8	x	x	x	x	X

ICT o.b.v. ICT-er		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
pilot WIG- rekenen methode digitaal	Team gr 6-8	x				
Nieuwsbegrip begrijpend lezen	Team gr 4-8	x	x	x	x	x
Inzet, software (mogelijkheden)	Team gr 1-2	x	x	x	x	x
Smartboard software/kennis delen	Team gr 3-8	x	x	x	x	x
Touchscreen software/kennis delen	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
Gynzy, Dr Digi,	Team gr 3-8	x	x	x	x	x
Inzetten netbooks; bruikbaarheid	Team gr 3-6	x	x	x	x	x
Inzetten Chromebooks met werken in de Cloud mogelijkheden	Team gr 7-8	x	x	x	x	x
Interne ict-cursussen	Team	x	x	x	x	x
Thuiswerken deklasnu.3	Team	x	x			
Mogelijkheden "thuis" tablet op school onderzoeken	gr 6	x				
inzetten van Tablets bij	Ict'er gr 1-6	x	x	x		
ICT-mogelijkheden inzetten bij HBG	Team gr 1-8	x	x	x	x	x
Mogelijkheden nieuwe ontwikkelingen benutten : blended learning/e-learning/flipping the classroom/in the cloud werken	Ict'er met teamleden	x	x	x	x	x
Inzetten op Mediawijsheid	Team gr 1-8	x	x	x	x	x

2. Werkgroepen Bouwstenen Schoolplan

Een drietal werkgroepen gaan de komende vier jaar aan de slag met het ontwikkelthema's binnen drie aandachtsgebieden. Elke werkgroep heeft de opdracht om de onderwerpen binnen het aandachtsgebied de komende vier jaar te gaan implementeren. In de voorbereiding naar het nieuwe schoolplan zijn de ontwikkelthema's gekozen door het team i.s.m. het schoolbestuur.

Op de volgende bladzijden worden de bouwstenen beschreven. De werkgroepen gaan aan de slag met de onderwerpen binnen het thema volgens een vast format:

3. Format werkwijze werkgroepen

Opstelling plan

Vaststellen van prioriteiten

Formuleren van Smarti-doelen

- *Specifiek: voor elke stap is er een concrete doelstelling geformuleerd van wat er in de praktijk gaat gebeuren*
- *Meetbaar: het resultaat van de verbeteractie is duidelijk vast te stellen*
- *Acceptabel: alle betrokkenen staan achter het doel*
- *Realistisch: het doel is haalbaar, binnen de geplande tijd en wat betreft de middelen*
- *Tijdgebonden: het is duidelijk wanneer acties plaatsvinden en wanneer het doel bereikt wordt*
- *Inspirerend*

Doel:

Kiezen van activiteiten

(een aantal activiteiten die je wilt uitvoeren om de doelen te realiseren. Per doel kiest u een of meerdere activiteiten. De activiteiten zijn zo concreet mogelijk beschrijven. Ze kunnen meerdere jaren bestrijken)

wat

wie (gr of lkr)

wanneer

Uitvoering plan

uitvoeren en borgen

Vooraf borgen door voorzorgsmaatregelen te nemen om te zorgen dat de doelen worden bereikt.

Achteraf borgen met meten of we erin bent geslaagd zijn om de doelen te bereiken.

Bijstelling plan

Vaststellen definitief beleid

Dit format helpt de werkgroep in het opstellen, uitvoeren en verantwoorden van de ontwikkelplannen. De werkgroepen rapporteren op de teamvergaderingen de voortgang.

De directie houdt zich actief op de hoogte door zich regelmatig te laten informeren en door een aantal voortgangsbijeenkomsten van de werkgroepen bij te wonen. Hierdoor hebben de werkgroepen ook de mogelijkheid de directie te consulteren en waar nodig advies en ondersteuning te vragen.

3.1. Bouwstenen

Bouwsteen 1

Ontwikkelthema: Partnerschap; driehoek gesprekken

Beschrijving van de huidige situatie.

- De kinderen worden betrokken bij hun leerproces. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen vaardigheden/leerproces. Zodat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces.
- Ouders & kinderen weten wat de school verwacht. School weet wat ze van ouders kunnen verwachten. Ouders kunnen kenbaar maken wat ze van school verwachten.
- Het kind is goed in beeld en staat centraal.

Reflectie op de huidige situatie.

- *Start-, / verwachtingsgesprekken* zijn dit jaar in een aantal groepen toegepast bij zorgleerlingen om kennis mee te maken.
- Ontwikkelingsgesprekken in combinatie met het rapport in november en in maart.
- De uitslagen vanuit Zien worden meegenomen in rapport en gesprek. Er is een afspraakoverzicht voor het gehele team rondom rapport 1 en ontwikkelingsgesprek.

Oriënteren op de gewenste situatie.

- D.m.v. protocollen voor start-, verwachtings-, en ontwikkelingsgesprekken,
- vervolgtraining team voor driehoeksgesprekken onze missie waar kunnen maken, nl.:
“De Aloysiuschool wil haar leerlingen een fijne en veilige/vertrouwde schooltijd bieden, waarbij samen met ouders en leerlingen gestreefd wordt naar optimaal haalbare resultaten.”
- Meer aandacht op **verbinding** waarbij ouders en school partners zijn in de opvoeding, die elkaar goed informeren over welzijn en ontwikkeling van hun/het kind thuis en op school.
 - waar goed duidelijk is wat de verantwoordelijkheden van beide partners zijn.
 - waar goed geluisterd wordt naar de opvattingen van de ouders.
 - waar ouders ook een stem hebben, waar duidelijk is welke vormen van wederzijdse betrokkenheid worden nagestreefd en welke (algemene) doelen daarbij worden nagestreefd.
- Wij helpen het kind het zelf te doen, het zelf te leren, zich bewust te zijn van zijn/haar eigen persoon en van positieve betekenis voor zichzelf en zijn/haar omgeving te zijn.

Bouwsteen 2

Ontwikkelthema: Pedagogisch klimaat

Beschrijving van de huidige situatie.

- ◆ De waarden die de school heeft zijn:
RESPECT; openheid, veiligheid, betrokkenheid, waardering
VERANTWOORDELIJKHEID; samenwerken, eigenheid, rust, solidariteit
INSPIRATIE: plezier, originaliteit, nieuwsgierigheid
- ◆ Aanpak groepsvorming met Grip op de groep voor de eerste 8 weken van het schooljaar.
- ◆ Normen: Zien gedragsregels per bouw binnen en buiten de groep
- ◆ Normen: Algemene buitenspeelregels van het J. Cruijffplein; Groenplein;

Reflectie op de huidige situatie.

- Toegenomen problemen omtrent gedrag/opvoeding vragen om duidelijke afspraken die breed gedragen, consequent uitgevoerd worden en waarbij de onze aanpak ondersteund wordt door ouders en leerlingen.
- De aandacht die leerlingen vragen moet wel 'behapbaar' blijven voor leerkrachten, dus voorkomen is beter dan genezen.

Handhaving socialiserende regels vanuit Zien door jaarlijkse herhaling:

Kleuterbouw
Wat ik ook doe, ik stoer niet
Wij zorgen voor elkaar en voor onze spulletjes

Groep 5-6
Van mijn gedrag heeft een ander geen last
Wij zijn trots op wat wij doen, daarom zorgen wij goed voor onze spulletjes en houden we ons lokaal en onze omgeving schoon
In deze klas werken wij prettig samen
Wij helpen elkaar om het zelf te kunnen
Wij nemen ons werk serieus

Groep 3-4
Wat ik ook doe, ik stoer niet
Wij zorgen voor elkaar en voor onze spulletjes
Wij nemen ons werk serieus

Voor groep 7-8
Van mijn gedrag heeft een ander geen last
Wij zijn trots op wat wij doen, daarom zorgen wij goed voor onze spulletjes en houden we ons lokaal en onze omgeving schoon
In deze klas werken wij prettig samen
Wij helpen elkaar om het zelf te kunnen
Wij nemen ons werk serieus
Ik laat merken dat ik een ander respecteer

Oriënteren op de gewenste situatie.

Er is meer behoefte aan een heldere structuur d.m.v. het vaststellen van

1. de doorgaande lijn:

- door overeenstemming: wat willen we, wat doen we, hoe is dit zichtbaar in ons handelen: waarom, daarom.
- door samenhang: verbanden leggen
- regelmatig evalueren: hoe is het gegaan, wat is de volgende stap, gaan we hiermee verder

2. duidelijke afspraken over:

- regels intrinsiek (niet zichtbaar) en excentriek (zichtbaar)
- verantwoordelijkheid: eigen verantwoordelijkheid kind-ouder-leerkracht-school
- medeverantwoordelijkheid: gezamenlijke verantwoordelijkheid kind-ouder-leerkracht-school gesprekken met ouders, leerlingen.
- We willen de kinderen met succes leren dat zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan waarbij oog is voor de eigenheid van elk kind.
- Niet alleen het individuele kind, maar ook het groepsproces, de groepsvorming heeft de continue aandacht van de leerkracht.
- Hiervoor is het van belang dat er een goede relatie is tussen de leerkracht en het kind.
- Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling zal er ook veel aandacht worden besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bouwsteen 3

Ontwikkelthema: Talentontwikkeling; HGW-uitbreiding

Beschrijving van de huidige situatie.

- We streven naar een balans in klassikaal, groepsgewijs en individueel onderwijs.
- HGW: Groepsplannen en groepsoverzichten zijn al geheel geïmplementeerd.
- ICT is ingezet in alle groepen ter ondersteuning; iPad, notebooks, Chromebook met bijpassende programma's/software.
- Experimenteren met Edmodo...
- We maken gebruik van talenten van leerkrachten, elkaar coachen bij hoogbegaafdheid, ICT-zaken, RT/IB-kennisvergroting op het gebied van de zorg.

Reflectie op de huidige situatie.

- Inzetten op basisstofbeheersing blijft een vereiste voor bijna alle leerlingen.
- Het leerproces is belangrijk dus het leren leren.
- Kinderen hebben inbreng en dus ook een eigen verantwoordelijkheid.
- Meegroeien met de nieuwe generatie in een snel vernieuwende maatschappij.

Oriënteren op de gewenste situatie.

- N.a.v. op locatie sessies ouders, leerlingen en leerkrachten met als onderwerp "onderwijs 2032" willen we graag inspelen op die (mogelijke) competenties en vaardigheden die leerlingen van nu, in de (nabije) toekomst, tot stabiele en volwaardige deelnemers van de maatschappij maakt.
- Dit houdt in dat wij steeds meer van een docerende naar coachende taak voor de leerkracht willen gaan.
- Inspelen en dus benutten van de huidige mogelijkheden bij techniek/media/ict, de digitale wereld, om het onderwijs up-to-date te houden.
- Ruimte voor experimenteren.
- Uitbreiding HGW: Meer zicht op leerlijnen, doorlopende ontwikkeling. Leren = plezier, flexibele keuzemogelijkheden, talenten ontwikkelen.
- Grotere autonomie, kinderen krijgen werk op maat en weten waar ze aan toe zijn -->meer intrinsieke motivatie.
- Groei van zelfstandigheid, eigen keuzes maken (inhoudelijk en op manier van werken) en verantwoordelijkheid nemen binnen het groepsgebeuren.

4. Meerjarenbeleid

In het voorgaande hoofdstuk is geschetst waar het onderwijs/school staat en ook waar we naartoe willen. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de plannen voor de komende vier jaren en eventueel na vier jaar. Hierbij komen de verschillende, maar wel met elkaar samenhangende beleidsterreinen aan de orde namelijk:

- Onderwijsbeleid
- Personeelsbeleid
- Huisvestingsbeleid
- Financieel beleid

Het team heeft bouwstenen geformuleerd over voortzetting, uitbouwen, verdiepen en vernieuwen van het onderwijs op onze school.

Het bestuur zal samen met de directie invulling geven in het personeelsbeleidsplan waarbij ingegaan wordt op welzijn, veiligheid, professionalisering en functies.

Huisvestingbeleid wordt concreet uitgevoerd middels een meerjaren onderhoudsplan en meerjaren onderhoudsbegroting.

Het financieel beleid hangt samen met de inrichting/facilitering van het onderwijs, de ondersteuning van het personeel, het werven en ontslaan van personeel, de interne- en externe inrichting van het gebouw. Het streven is om toe te werken naar een evenwicht tussen baten en lasten.

Het bestuur, de medezeggenschapsraad en het team zullen met elkaar moeten gaan nadenken over het onderwijs van 2015-2020-2025. Scharnierpunten zijn:

- Meerjaren Onderwijsontwikkeling (schoolplan 2016-2020 en schoolplan 2020-2024)
- Meerjaren personeelsbeleid
- Meerjaren investeringsbegroting
- Meerjaren huisvestingsbeleid

4.1. Meerjaren onderwijsontwikkeling

De maatschappij verandert snel. De wereldverhoudingen zijn veranderd. Europa is een oud continent met 'oude' waarden en normen. De modernisering van de arbeidsmarkt is in volle gang. Van de leerling van nu worden heel andere vaardigheden gevraagd dan die van gisteren. Het onderwijs moet hierop anticiperen. Het team moet hierop anticiperen en dat vraagt een andere manier van leerkracht zijn. Het primair onderwijs kan voor een groot deel nog voort met vaardigheden als rekenen, taal, lezen, maar de wijze waarop geleerd wordt zal sterk veranderen. De innovatie van ICT, social media etc. zal het nieuwe leren 3.0. mede vorm geven. Centrale vraag zal zijn: hoe richten wij (het team) ons onderwijs in?

Die vraag is niet gemakkelijk te beantwoorden. Hierbij zal er een verdiepingsslag moeten komen over de kwaliteit van het huidige onderwijs, het effect van het huidige onderwijs, wat kan er anders en at moet er anders. Is het jaarklassensysteem nog houdbaar? Is de groepsleerkracht nog de dominante functie die het onderwijs nog nodig heeft. Kan een team van leerkrachten en onderwijsassistenten de kwaliteit staande houden.

Duidelijk moet worden hoe het team hierin staat en hoe het 3.0 denken binnen de schoolmuren gestalte krijgt. Door hierover met elkaar te praten, te innoveren en effectief mee om te gaan kan het personeelsbeleid hierop afgestemd worden.

4.2. Meerjaren personeelsbeleid/formatie

Het team van leerkrachten zal in aantal gaan afnemen. De leerling prognose is gebaseerd op een krimpend aantal kinderen in de kern Maasland en dit heeft financiële consequenties. Dit vergt een goede afstemming in taakbeleid, taakopvatting, inzet en professionalisering. De nieuwe cao geeft hiertoe een aanzet. De uitwerking van de cao moet gericht zijn op taakbeleid, taakopvatting, inzet en professionalisering. Door een balans te zoeken in die drie pijlers wordt het mogelijk in te spelen op de verandering van ons onderwijs.

4.3. Meerjaren investeringsbegroting

Het opstellen van een meerjaren investeringsbegroting is noodzakelijk om verantwoord het onderwijs in te richten voor nu en de toekomst. Hiervoor is het eerst nodig om met het team een toekomstvisie (schoolplan 2016-2020) te formuleren.

4.4. Meerjaren huisvestingbeleid

Door de decentralisatie is het onderhoud van het schoolgebouw de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Volledige renovatie, herbouw en verbouw is nog een verantwoordelijkheid die bij de gemeente ligt. Door het meerjaren onderhoudsplan actueel te houden is onderhoud beheersbaar te houden. Het Meerjaren Onderhoudsplan zal ieder vier jaar opnieuw moeten worden bijgesteld door een extern bureau.

De bovenstaande vier scharnierpunten dienen regelmatig in het bestuur, de MR en het team aan de orde te komen. Met de uitkomsten vanuit de geledingen wordt nieuw toekomstbeleid ingevuld en vormgegeven.

5. Bronnen

In het schoolplan wordt verwezen naar bronnen. Een groot deel van de bronnen verwijst naar administratie, documenten zoals schoolgids en jaarkalender en beleidsdocumenten. De documenten zijn op school aanwezig en in te zien.

5.1. Administratie

Parnassys Integraal administratieprogramma

Het integraal administratieprogramma Parnassys heeft naast een leerling administratie ook andere mogelijkheden. Integraal wil bijdragen aan het efficiënt stroomlijnen van alle werkprocessen rond het verzamelen en analyseren van data, schoolplanontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling:
Concreet betekent dit onder meer:

- een cockpit voor de school die gekoppeld is aan de kernvragen in kwaliteitszorg en naast de "harde data" ook relevante "procesdata" bevat;
- vragenlijsten voor personeel, ouders en kinderen die 'dekkend' maar compact zijn
- een onderdeel Opbrengsten dat informatie toont, die nodig is om vroeg signalering (early warning) gedegen inhoud te geven.
- Integraal biedt ten aanzien van bijvoorbeeld de (wettelijke) basiskwaliteit en de tevredenheidspeilingen gedegen standaarden. Dat maakt landelijke normering en benchmarking mogelijk en helpt gebruikers om snel zicht te krijgen op die aspecten die van essentieel belang zijn in een goed systeem van zelfevaluatie.
- Leerlingvolgsysteem Cito
- Tevredenheidsvragenlijsten
- Zelfevaluatie vragenlijsten
- Vragenlijst inspectie
- Eindopbrengst groep 8
- Uitstroom
- Zien sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem

5.2. Documenten

- Schoolplan 2016-2020
- Schoolgids waarin zijn opgenomen
 - Klachtenregeling
 - Kwaliteit van ons onderwijs
 - Uitstroomgegevens
 - Regelingen
 - Vrijwillige ouderbijdrage
 - Vakantierooster en vrije lesdagen
 - Formatie
 - Voorzieningen
 - Lesrooster
- Jaarplan waarin
 - de ambities voor het komend schooljaar zijn opgenomen en het lopend jaar is geëvalueerd
- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband 2803 waarin
 - Zelfevaluatiescan
 - Stand van zaken
 - Evaluatie
 - Planvorming
- Managementrapportage t.b.v. het toezichthoudend bestuur waarin de volgende onderwerpen worden toegelicht en verantwoord:
 - Leerlingen
 - Personeel

- Financiën
- Huisvesting
- Onderwijs
- Medezeggenschap
- Veiligheid
- Jaarverslag Dienst Uitvoerend Onderwijs

5.3. Beleidsdocumenten

- Aanpak voortgezet technisch lezen
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Evaluatiescan Samenwerkingsverband
- Echtscheiding en oudercontact
- Huisvestingsbeleid met meerjaren onderhoudsplan
- Hoogbegaafdheid
- Handreiking leerkracht
- ICT
- Implementatie- en borging
- Klachtenprocedure Samenwerkingsverband Westland
- Ontwikkelingsperspectief en leerrendement
- Organisatie Management
- Pestbeleid
- Sociale competenties
- Taakbeleid personeel
- Toetsingsoverzicht
- Veiligheid
- Zorgorganisatie